

Отдел образования Администрации г.о.Черноголовка Московской области
Муниципальное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования
«Малая академия наук Импульс»



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «24» 08 2020г
Протокол № 1/2020-21



Утверждаю
Директор МУДО ЦДО «МАН Импульс»
Хвостунков К.А.
Приказ № 25-дп от «01» 09 2020г

Дополнительная общеобразовательная программа для детей социально-гуманитарной направленности

(программа базового уровня)

"Говорим по-немецки"

Срок реализации 3 года
Возраст обучающихся 7-12 лет

Автор-составитель:
Кашапова Евгения Викторовна
педагог дополнительного образования

Черноголовка
2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говорим по-немецки»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 3 года

Кашапова Евгения Викторовна,
педагог дополнительного образования
МУДО ЦДО «МАН Импульс»
г. о. Черноголовка Московской области

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим по-немецки» относится к социально-гуманитарной направленности и предназначена для обучения немецкому языку детей младшего и среднего школьного возраста 7-12 лет. Уровень программы – базовый. Данная программа реализуется в течение 3-х лет.

Предлагаемая общеразвивающая программа предусматривает формирование социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры немецкоговорящих стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений.

Изучение второго иностранного языка расширяет кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей. Владение иностранными языками повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Актуальность овладения именно немецким языком объясняется значимостью его в Европе, а также большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры и традиционными связями России и Германии.

Данная программа выполнена с учетом основных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога дополнительного образования: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242); Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, адаптированных к системе образования Московской области кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (Приложение к письму Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № 3597/21в).

Актуальность программы

С недавних пор стал обязательным второй иностранный язык в системе школьного образования и поэтому возросла востребованность к изучению немецкого языка. Немецкий язык играет также важную роль во всех областях человеческой деятельности – науке, технике, экономике, торговле, дипломатии, туризме. Таким образом, стремление стать квалифицированным специалистом в выбранной области требует овладения определенным запасом умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

Потребность в изучении иностранного языка обусловлена необходимостью формирования коммуникационной компетенции – способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Кроме того, оптимизируются коммуникативные способности учащихся в развитии речи на родном языке. И еще, не менее важным фактором изучения немецкого языка в г. Черноголовка является более чем двадцатипятилетние партнерские отношения с городом-побратимом Нойбибергом (Федеральная земля Бавария, г. Мюнхен).

Актуальность программы обусловлена современной ситуацией развития общества, стимулирующего установление взаимовыгодных отношений, в том числе с немецкоговорящими государствами в различных сферах жизнедеятельности. Настоящая программа предусматривает сбалансированный подход к обучению всем видам речевой деятельности, учитывает психологические и возрастные особенности обучающихся, формирует познавательный интерес и познавательную мотивацию, а также способность к рефлексии – умению оценивать свои мысли и действия, соотнося результат деятельности с поставленной целью. Важной составляющей в изучении иностранного языка является формирование коммуникационной компетенции – способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Положительным фактором является оптимизация коммуникативных способностей обучаемых и в развитии речи на родном языке.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе типовых программ к учебникам, авторами которых являются:

- Der grüne Max 1, Krulak-Kempisty, Reitzig, Endt, Klett-Langenscheidt GmbH, München 2013;

- Der grüne Max 2, Krulak-Kempisty, Reitzig, Endt, Klett-Langenscheidt GmbH, München 2013;

- Der grüne Max 3, Krulak-Kempisty, Reitzig, Endt, Klett-Langenscheidt GmbH, München 2013.

Образовательный процесс опирается на современные учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребят.

Немецкий язык как предмет, который следует изучать учащимся нашей страны, представляет собой благодатное поле формирования для развития личности ребенка, для развития интеллекта, воображения, внимания, наблюдательности, речемыслительных и творческих способностей.

Большое внимание в данной образовательной программе уделяется изучению правил дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения введены в планирование учебно-воспитательной работы в количестве 7 часов за учебный год. Правила изучаются на русском языке.

Новизна программы

Новизна программы состоит в следующем:

- при планировании процесса обучения учитывается фактор цели современного образования, где главным является не только система языка с его грамматическим, фонетическим и лексическим строем, а также иноязычная речевая деятельность как средство межкультурного взаимодействия, а, следовательно, при введении культурологического и страноведческого компонента, в использовании современных разговорных форм, клише немецкоговорящих стран.

- применение компьютерного тестирования в качестве формы контроля обучающихся на этапах промежуточной и итоговой аттестации, что активно воздействует на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, навыках аудирования, устной речи, чтения, совершенствования письменной речи, воспитания творческой, социально активной личности.

Отличительные особенности программы

Данная образовательная программа разработана с учетом педагогического опыта автора, современных требований и специфики учреждения дополнительного образования. Отличительной особенностью программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контексте игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других.

Отличительной особенностью данной программы является также ее вариативность, что дает возможность дифференцировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Задания составлены в нескольких вариантах от среднего уровня до сложного. Это касается и устной и письменной речи, и аудирования.

Особенностью программы также является применение компьютерного тестирования на занятиях немецкого языка. Такой вид деятельности является составной частью целой темы, где ребенок может себя самостоятельно проконтролировать, закрепить свои знания по пройденной теме, повысить мотивацию и интерес к дальнейшему овладению иностранным языком. Все задания компьютерных тестов составлены педагогом на основе содержания учебного курса.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогической целесообразностью программ является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Изучение немецкого языка по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс в школе, позволяет снизить уровень стресса, благотворно повлияет, как на процесс обучения, так и на развитие личности подростка.

В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на немецком языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей. Владение иностранным языком положительно влияет на мыслительные процессы, делая их более гибкими, а также развивает речевые способности в иностранном и родном языках. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы.

На занятиях созданы оптимальные условия для формирования и повышения мотивации учащихся к изучению немецкого языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

При составлении программы учитывалось, что стандартной формой обучения является соответствие начальной ступени восьмилетнему возрасту детей с постепенным переходом по мере взросления на следующую более высокую ступень владения языком.

Программа позволит не только подготовить ребят к обучению, но и сформировать у них основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса.

В программе с целью повышения безопасности жизнедеятельности учащихся включен тематический блок «Основы безопасности дорожного движения» объемом в количестве 7 часов. При этом, некоторые правила изучаются как на русском, так и на немецком языках.

Процесс обучения ведется на основе принципов:

- природосообразности (бережное отношение к обучающемуся, учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- наглядности и посильности;
- коммуникативной направленности;
- сотрудничества;
- дифференциации и интеграции;
- учета (но не опоры) родного языка;
- воспитывающего обучения и индивидуализации;
- активности и сознательности.

Цель программы: закрепление интереса у учащихся к изучению немецкого языка, практическое овладение языком в определенных программой пределах, и навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом на начальном, базовом и продвинутом уровне, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для письменного и устного общения, формирование личности учащегося через расширение кругозора, развитие мотивации учащегося к познания через его интерес к иностранному языку и культуре.

На занятиях решаются следующие педагогические задачи:

Образовательные:

- расширить кругозор ребят и дать представление о культуре, истории, традициях стран изучаемого языка;
- обучить ребят основным видам речевой деятельности: восприятие речи на слух, устной речи, чтению и письму
- овладеть определенным количеством грамматических структур;
- ознакомить детей с необходимой лексикой, доступной и соответствующей возрастным особенностям;
- сформировать коммуникативные умения, способность осознанного изучения иностранного языка как института познания мира и средства общения;
- дать представление обучающимся разного возраста представление о жизни их зарубежных сверстников;
- познакомить с культурой Германии доступными образцами немецкой художественной литературы;
- сформировать коммуникативные умения, способность осознанного изучения иностранного языка как института познания мира и средства общения;
- обучить приемам безопасного поведения на улицах и автодорогах.

Воспитательные:

- воспитать интерес обучающихся к изучению иностранного языка;
- привить доброжелательное отношение к представителям другой культуры;
- сформировать коммуникативные умения, способность осознанного изучения иностранного языка как института познания мира и средства общения;
- привить трудолюбие посредством выполнения творческих работ;
- воспитать отзывчивость, умение работать в коллективе;
- сформировать учебно-организационные умения от элементарных коммуникативных до дальнейшего развития речевой и языковой компетенции на среднем и продвинутом этапе обучения.

Развивающие:

- развить мышление, память, внимание и мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;
- развить любознательность и воображение;
- сформировать умение находить сходства родного и иностранного языков;
- развить у обучающихся самостоятельность в выполнении заданий;
- создать условия для развития творческого потенциала учащегося.

Психологическая особенность ребят подросткового возраста

Психологической особенностью подросткового возраста является частая резкая смена настроения, целеустремленность, настойчивость и импульсивность, повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию, информированности, стремление овладеть большим количеством знаний, не умея при этом систематизировать их. В этом возрасте возникает острая потребность в общении со сверстниками и ведущей деятельностью становится личностное и коммуникативное общение. Подростку очень важно ощущать свою принадлежность к близкой по духу группе. На занятиях часто используются групповые и подгрупповые формы взаимодействия обучающихся.

Особое значение в процессе обучения ребят этого возраста приобретает лично – ориентированная направленность на языковую личность обучаемого, что в свою очередь оказывает прямое воздействие на его личность.

В процессе обучения немецкому языку подросток находится в определенном социальном окружении, постоянно вступает в контакт с педагогом и остальными участниками обучения. Такое взаимодействие формирует у него умение изучать и оценивать качества других людей. Этические нормы, которые используются педагогом, товарищами, их взгляды, отношение к учебе, целеустремленность, уважение друг к другу, вкусы – все это воспринимается подростком как общественные нормы, усваиваются им и будет включено в структуру его поведения.

Итак, учебный процесс – процесс взаимодействия педагога с обучающимся, обучающихся друг с другом, т.е. процесс совместной согласованной деятельности.

Результатом такого взаимодействия является освоение подростком речевого опыта в иностранном языке и приобщение с его помощью к новой культуре и национальным традициям в их сопоставлении со своим национальным и речевым опытом в родном языке.

Такой подход:

- способствует усвоению ребятами социального опыта, т. е. знаний, навыков и умений, которые необходимы ему для нормальной жизнедеятельности в обществе;
- стимулирует к свободному, креативному мышлению;
- формирует у подростка мировоззрение, создает целостную картину мира;
- развивает умение осознанно планировать свое развитие.

При этом, педагог выступает не просто в роли модератора, создающего ситуацию побуждающую подростка к усвоению содержания обучения, - он является помощником и организатором общения на изучаемом языке и с его помощью. Особую помощь в этом процессе оказывает такой своеобразный учебный процесс как ролевая игра.

Психологическая особенность ребят старшего школьного возраста

К основной психологической характеристике старшего школьного возраста относят направленность в будущее. Это касается различных сторон психической жизни. Старший школьник стоит на пороге социальной зрелости. У него появляются конкретные жизненные планы, соответствующие им мотивы. Более реальным становятся представления о требованиях общества к личности. Для обучающегося становится более весомым мнение взрослых, в том числе и педагога, что обуславливает рост требований к личности, профессиональным знаниям и умениям педагога. Поведение старшего школьника все больше становится целенаправленно-организованным, сознательным, волевым. Все большую роль играют сознательно выработанные или усвоенные критерии, нормы и своего рода жизненные принципы. Появляются элементы мировоззрения, возникает устойчивая система ценностей. Рождается интерес к внутреннему миру - своему, других людей, появляется умение ставить себя на место другого человека и сопереживать ему.

С точки зрения протекания отдельных психологических процессов старший школьный возраст принципиально не отличается от периода зрелости. Существенная разница имеется лишь в эмоциональной жизни, более импульсивной, менее подчиненной другим мотивам и слабее регулируемой сознательно.

Современный старшеклассник - продукт современной жизни, он сложен, интересен, противоречив. В плане умственного развития укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Однако определенная специфика здесь имеется и вызывается она своеобразием развития личности старшего школьника. Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер. Интеллектуальная деятельность по определению Божович Л.И. приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения.

Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда интерес юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке. Старший школьник миновал эпоху подростковых кризисов и конфликтов. В этом возрасте отмечается улучшение коммуникативности и общего эмоционального самочувствия индивида, большая дифференцированность его эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышение самоконтроля и саморегуляции. Одновременно старший школьный возраст не лишен трудностей и конфликтов. Это касается в первую очередь несоответствия между физической и психической зрелостью учащихся и их социальным статусом. Старшеклассник, достигший физической зрелости и по интеллектуальному развитию иногда превышающий своих наставников, находится на содержании у родителей, он имеет фактически те же права и обязанности что и любой школьник другого возраста, его деятельность жестко регламентирована взрослыми, а возможности проявления инициативы во многом ограничены современными формами школьной жизни. Такое искусственное затягивание детства чревато, как известно, опасными последствиями. Инфантильность, отсутствие чувства ответственности за свои действия, пассивная общественная позиция, потребительское отношение к взрослым, проявление школярства в учебе - нередкие явления наших дней. Кроме того, имеются, к сожалению, у некоторых части старших школьников элементы безверия и цинизма. Становление активной социальной позиции личности старшеклассника осуществляется, конечно, и в ходе участия в жизни детского объединения и происходит в каждый момент их жизни и учебы и определяется, в частности, нормой установленных отношений и характером общения. Речь может идти, в частности, о достигаемой на занятиях немецкого языка степени индивидуализации общения, способов его регламентации и регулирования, тематики и направленности диалогов, прорабатываемых на его основе позиций участников коммуникаций.

Рассмотренные особенности развития познавательной сферы и личности старшего школьника отражаются на всех видах с учебной деятельности при усвоении иностранного языка. На занятиях старшеклассника отличает активность мышления, направленность на решение мыслительных задач, вкус к логическому упорядочиванию и систематизации, к поиску универсальных закономерностей, к самостоятельному нахождению способов обобщенной ориентировки в материале, с теоретическим обобщением. В этом возрасте для учащегося важно не усвоение

отдельных фактов, частных, деталей, а понимание сущности и смысла производимых действий, его интересует синтез части и целого, частного и общего, конкретного действия к общей схеме деятельности. Те формы работы на уроке, в которых эти тенденции находят удовлетворение, оказываются для старшего школьника наиболее привлекательными и самыми продуктивными. Наоборот, те формы, которые ограничивают его деятельность механическим повторением и заучиванием не связанных между собой языковых единиц, встречают его активное внутреннее сопротивление и в итоге оказываются малопродуктивными. Так усвоение иноязычной лексики, формирование и расширение потенциального словаря учащихся наиболее успешно происходит в том случае, когда у них вырабатываются обобщенные способы ориентировки в смысловой структуре слова. Это открывает возможность самостоятельно догадываться о значении неизвестных слов на основе анализа их формы и контекстных связей с другими словами. При повторении грамматики иностранного языка у обучающихся появляется необходимость и возможность сопоставлять грамматические явления друг с другом, а также уточнять сферу их употребления. Систематизировать их на парадигматической (глагольные формы, система спряжения, склонения), а также и на функциональной основе. Объединяя ранее изученные грамматические элементы в систему, в которой одна функция реализуется несколькими грамматическими формами, а одна форма может выполнять несколько функций. Формирование такой обобщенной системы является важной предпосылкой для успешного овладения чтением и говорением.

Что касается чтения на иностранном языке, то оно, как правило, вызывает интерес главным образом как источник информации. Возрастной потребности старшеклассников в выработке обобщенных приемов умственной деятельности отвечают всем тем формам работы, которые предполагают установление логических связей между элементами и частями текста, их иерархии и причинно-следственных зависимостей, выделения главного.

Приёмы, методы учебно-воспитательного процесса

Методы работы:

- **словесные:** рассказ, беседа, объяснение; чтение; диалог; описание;
- **наглядные:** демонстрационные материалы (модели, игрушки, предметы); картинки; рисунки; фото; плакаты; видеоматериалы; презентации;
- **игровые:** подвижные; дидактические; лексические; развивающие; сюжетно-ролевые; познавательные; игра-конкурс; игра-путешествие; игра-викторина и т.д.;
- **практические:** работа с текстом; работа над стихотворением, песней; тренировочные упражнения; творческие задания (сочинение загадок, кроссвордов, стихов, сказок); составление диалогов; проектные задания; работа со словарями, придумывание различных ситуаций;
- **аналитические:** наблюдение, сравнение, обобщение, самоанализ, опрос.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивные – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично - поисковые, при использовании которых обучающиеся принимают участие в коллективном поиске, решают совместно с педагогом поставленные задачи;
- исследовательские – обучающиеся овладевают методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

В практике обучения применяются следующие современные технологии:

- учебно-воспитательные технологии;
- социально адаптирующие технологии;
- технологии сотрудничества, где обучающийся не объект педагогического процесса, а субъект учебной деятельности педагога.
- здоровьесберегающие образовательные технологии, основными задачами которых являются: создание здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении, формирование комфортной и безопасной образовательной среды, защита от воздействия неблагоприятных факторов, связанных с образовательным процессом.
- психолого-педагогические технологии, в том числе технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения, технологии личностно-ориентированного, ненасильственного обучения, с применением ИКТ – развития творческой личности.
- игровая технология в особенности интеллектуальные игры.

Характеристика условий набора.

В детское объединение «Говорим по-немецки» принимаются все желающие обучаться дети. Начало набора детей осуществляется в августе и первую неделю учебного года, состав групп постоянный.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторные.

Форма организации занятий – групповая.

В соответствии с установленной педагогической нагрузкой разработаны тематические планы обучения ребят с соответствующим режимом занятий.

В группах 1, 2, 3 годов обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, т.е. 4 часа в неделю, всего 144 часа в год. Количественный состав учебных групп – 8-12 человек.

Планируемые результаты

Предметные:

- повышение интереса к языку;
- овладение основными видами речевой деятельности;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- овладение нормативным произношением основных звуков немецкого языка.

Метапредметные:

- приобретение необходимых знаний о культуре, истории, традициях Германии и России, о жизни зарубежных сверстников;
- анализировать, сравнивать родной и иностранный языки.

Коммуникативные:

- учебно-организационные умения;
- определение общих целей и распределение ролей;
- умение договариваться друг с другом.

Личностные:

- развитие мышления, памяти, внимания;
- расширение общей культуры и кругозора;
- проявление позитивного отношения к культурным различиям;
- осознание необходимости самореализации;
- развитие любознательности и трудолюбия.

Ожидаемые результаты по годам обучения

С помощью «Компетенций» были определены знания и умения, которые должен освоить учащийся; какие препятствия должен преодолеть он при общении. «Компетенции» являются также культурным аспектом функционирования языка и уровнем владения языком, что позволит фиксировать достижения изучающего языка в течение всего периода обучения.

На основе «Компетенций» были разработаны также критерии объективных оценок уровня владения языком обучаемых. Таксонометрический характер оценок, рассматривающий такое сложное явление как язык, требует расчленения всего комплекса явлений, составляющих языковую компетенцию на отдельные компоненты, поскольку в процессе общения задействованы все аспекты человеческой личности. В процессе обучения учащийся общается с различными социальными группами, которые в свою очередь оказывают влияние на личность индивида. Таким образом, основной задачей языкового образования является положительное развитие личности, ее самосознания, повышения общего культурного уровня, а также всестороннее развитие обучаемого в результате приобретения нового языкового опыта.

Виды речевой деятельности:

Говорение

Предусмотрено развитие умения:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

Предусмотрено развитие умения:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Прогнозируемые общие результаты обучения ребят младшего школьного возраста.

1. Знание алфавита, букв, звуков и основных буквосочетаний.
2. Знание основных правил чтения и орфографии изучаемого языка.
3. особенности интонации основных типов предложений.
4. Понимание на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.
5. Умение поддержать элементарный этикетный диалог (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).
6. Умение задавать простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника.
7. Умение рассказать о себе, своей семье, друге, домашнем животном.
8. Уметь прочитать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
9. Уметь писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.
10. Уметь использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни в доступных пределах.

Прогнозируемые общие результаты обучения ребят среднего школьного возраста.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у обучающихся стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению языка.

1. Проявления учебной мотивации, самостоятельности в управлении своей учебной деятельности, стремлений к самосовершенствованию.
2. Расширение общей культуры и кругозора, обладание необходимыми знаниями о культуре, истории, традициях России и стран изучаемого языка.
3. Овладение нормативным произношением основных звуков немецкого языка.
4. Овладение основными видами речевой деятельности.

5. Проявление коммуникативной компетенции, необходимых навыков общения, в том числе и на иностранном языке.
6. Владение универсальными лингвистическими понятиями, наблюдаемыми в родном и иностранном языках, развитие интеллектуальных, речевых и познавательных способностей учащихся.
7. Проявление гражданско-нравственных качеств, национального самосознания.
8. Приобретение нового социального опыта с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
9. Навыки межличностного взаимоотношения.
10. Проявление позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности.

По завершении обучения по данной программе обучающиеся должны уметь: вести беседу в стандартных ситуациях; общения, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и т.п. Делать краткие сообщения, понимать на слух несложные тексты, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, иметь общее представление об основных грамматических явлениях изучаемого языка, обладать прочным базовым лексическим запасом.

В том числе в результате реализации программы, учащиеся умеют:

- четко произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- оглушать звонкие согласные в конце слова;
- соблюдать основные типы интонации в зависимости от типа высказывания;
- понимать на слух иноязычную речь учителя и фонограмму в нормальном темпе, а также комментарии педагога по ведению занятия и простые высказывания разговорно-бытового характера.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора с собеседником, при этом используя разные речевые ключи;
- представляться самому и представлять кого-либо;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- описать человека, животное, предмет, картинку;
- рассказать о ком-то, о чем-то, о событии;
- вести беседу, используя программную лексику вопросно-ответные реплики, просьбы, приказания, приглашения;
- высказывания в рамках программной тематики в объеме 8 – 10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и логично выстроенных;
- выступать с чтением стихов, исполнением песен и небольшими сценками на иностранном языке;
- вести сюжетно – ролевые и словесно – логические игры;
- читать незнакомые слова по правилам транскрипции;
- читать вслух и про себя предъявленные тексты, построенные на программном языковом материале;

- составить краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне в пределах изученной тематики;
- писать словарные диктанты в пределах 7-10 слов самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- составлять подписи к картинкам.

Прогнозируемые результаты обучения старшего школьного возраста:

1. Проявления учебной мотивации, самостоятельности в управлении своей учебной деятельности, стремлений к самосовершенствованию.
2. Овладение нормативным произношением основных звуков немецкого языка.
3. Овладение основными видами речевой деятельности.
4. Проявление коммуникативной компетенции, необходимых навыков общения, в том числе и на иностранном языке.
5. Расширение общей культуры и кругозора, обладание необходимыми знаниями о культуре, истории, традициях России и стран изучаемого языка.
6. Проявление позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности.

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Говорение

- начинать, вести и поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система контроля и оценки результатов.

Основные принципы системы оценок:

- доброжелательное отношение к учащемуся как личности;
- отношение к усилиям ребят для решения поставленной задачи; оценка старания, а не успешности выполнения задания;

- конкретный анализ трудностей, которые испытывает обучаемый при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить полученный результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений, изучающих язык ориентирован на их успехи. Поощрение и поддержка сопровождаются конкретным действием и воспитанием, направленным на улучшение качества образования.

Критерии оценки результатов:

Система контроля:

Понимание основного содержания текстов для восприятия на слух и чтения

Полнота понимания:

- правильность определения темы, основных действующих лиц, фактов, событий и их последовательности;
- установление логической (хронологической) связи между фактами (событиями);
- различение основной и второстепенной информации;
- оценка новизны/значимости изложенных в тексте фактов.

точность понимания:

- правильность понимания лексических и грамматических средств в данном контексте;
- различение фактической и оценочной информации;

глубина понимания:

- понимание идеи текста, отношения автора к событиям и действующим лицам;
- оценка изложенных в тексте фактов, событий, самостоятельный вывод.

Контроль осуществляется по следующей схеме:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и подготовленности к изучению иноязычной речи (сентябрь-октябрь);
- текущий – проводится на каждом занятии;
- промежуточный – проводится по окончании полугодия (январь-февраль);
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы (май).

Контроль осуществляется постоянно, параллельно с изучением материала. Особая роль принадлежит текущему и итоговому тестированию, которое проводится регулярно и дает возможность выявить насколько успешно идет усвоение материала. Кроме того, текущее тестирование выявляет и диагностирует проблему, возникающую у обучающегося. По результатам текущего тестирования проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе их возникновения. Коррекция производится индивидуально с включением дифференцированного домашнего задания.

Таким образом, в результате тестирования у воспитанника появляется мотивация деятельности, стимулируется необходимость повторения материала, закрепляются знания, усвоенные на занятиях. Педагог, в свою очередь, определяет, насколько успешен, предложенный им процесс образования и, в случае необходимости корректирует его. Родители же убеждаются в оптимальности предложенного

педагогом процесса, в течение которого ребенок получает поддержку совет и рекомендации.

Объектом основного контроля является коммуникативная компетенция ребенка в устной речи, аудировании, чтении, письме, усвоении лексико-грамматического материала. Тестирование по итогам изучения материала определенного уровня осуществляется в различных формах в зависимости от характера материала.

Самостоятельно осознанная, фонетически и грамматически оформленная правильно устная речь считается высшим достижением в изучении языка. Поэтому одной из действенных форм контроля усвоения материала в условиях дополнительного образования считается участие обучаемого в праздничном представлении. Контроль усвоения лексико-грамматического материала проводится в форме письменного теста, составленного в соответствии с международным стандартом.

Трижды в год: в начале учебного года в сентябре; в середине учебного года в январе и в конце учебного года в мае проводится мониторинг знаний учащихся. Оценка конкретных достижений осуществляется путем набора баллов (10 балльная шкала).

Формы подведения итогов:

- зачетные занятия (по основным темам программы);
- игра-зачет (грамматические навыки);
- самостоятельная работа;
- письменные задания, диктанты;
- игры, игра-путешествие, викторины, кроссворды, элементы театрализации;
- страноведческие праздники («Рождество», «Пасха», «День трудящихся», «День объединения Германии», и др.).

В целях конкретизации содержания образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебных и возрастных особенностей учащихся тематические планы дают условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, определяют предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1					
1	Вводная часть	4	1	3	Беседа
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Правила дорожного движения». Наш путь в школу и новые маршруты	2	1	1	Беседа. Опрос. Наиболее опасные маршруты в школу, «Импульс», магазины

	Знакомство с программой, учебником.	2		2	
2	Немецкий – мой новый язык	26	6	20	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
	Итоговое занятие	2		2	Тематический контроль
3	Осень	4		4	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
4	День Святого Мартина	2		2	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
5	Мои друзья и я	24	6	18	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
6	Зима	2		2	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
7	Адвент	4		4	Выступления ребят
8	Рождество	2		2	Выступления ребят
	Подведение итогов за I полугодие	2		2	Тематический итоговый контроль

Итого: 72 13 59

Модуль 2					
1	Вводное занятие	2		2	Беседа. Ознакомление с темой модуля.
2	Мой класс немецкого языка и я	26	6	20	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
	Итоговое занятие	2		2	Тематический контроль
3	«Правила дорожного движения». Движение учащихся группами и в колонне	2		2	Практические занятия перехода улиц, посадки в транспорт
4	Моя семья и я	24	6	18	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
	Итоговое занятие	2		2	Тематический контроль

5	Весна	2		2	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
6	Пасха	2		2	Выступления ребят
7	Лето	2		2	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
8	Времена года	2		2	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
9	Каникулы	2		2	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
10	«Правила дорожного движения. Труд водителя. Беседа о профессии водителя. Экологический транспорт на улицах нашего города».	2	1	1	Контроль знаний о профессии водителя.
	Подведение итогов за II полугодие	2		2	Тематический итоговый контроль
Итого:		72	13	59	
Всего:		144	26	118	

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1					
1	Вводная часть	4	2	2	Беседа
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Правила дорожного движения». Наш город. Улицы и перекрестки с интенсивным движением.	2	1	1	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос.
		2	1	1	

	Знакомство с программой, учебником.				
2	Я и время	26	6	20	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
3	Различное время	4		4	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
	Итоговое занятие	2		2	Тематический контроль
4	Я и еда	26	6	20	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
	Итоговое занятие	2		2	Тематический контроль
5	Немецкие национальные блюда	2		2	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
6	Любимая еда немецких школьников	2		2	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
7	Любимые сорта фруктов немцев	2		2	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
	Подведение итогов за I полугодие	2		2	Тематический итоговый контроль

Итого: 72 14 58

Модуль 2					
1	Вводное занятие	2		2	Беседа. Ознакомление с темой модуля.
2	Я и моя школа	24	6	18	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
	Итоговое занятие	2		2	Тематический контроль
3	Знаки зодиака	2		2	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
4	Правила дорожного движения. Причины дорожно-	2		2	Правила дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий

	транспорт-ных происшествий				
5	Мое свободное время и мои каникулы	26	6	20	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
	Итоговое занятие	2		2	Тематический контроль
6	Пожелания на день рождения	2		2	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
7	Немецкие любители книг	2		2	Выступления ребят
8	Интересные места для отпусков в Германии, Австрии и Швейцарии	2		2	Выступления ребят
9	Экстремальные виды отдыха	2		2	Выступления ребят
10	Правила дорожного движения. Причины дорожно-транспорт-ных происшествий.	2	1	1	Беседа. Текущий опрос
	Подведение итогов за полугодие	2		2	Тематический итоговый контроль
Итого:		72	13	59	
	Всего:	144	26	118	

Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1					
1	Вводная часть	4	1	3	Беседа
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила дорожного движения. Закрепление знаний дорожных знаков; знако-мство с новыми.	2	1	1	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос.
	Знакомство с программой, учебником.	2	1	1	

2	Как живут другие и я	26	6	20	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
	Итоговое занятие	2		2	Тематический контроль
3	Необычные дома	4		4	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
4	Я в городе и на природе	26	6	20	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
	Итоговое занятие	2		2	Тематический контроль
5	Хит-парад городов	4		4	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
6	Как живут дети	2		2	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
	Подведение итогов за I полугодие	2		2	Тематический итоговый контроль

Итого: 72 14 58

Модуль 2					
1	Вводное занятие	2		2	Беседа. Ознакомление с темой модуля.
2	Я и мои деньги	26	6	20	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
	Итоговое занятие	2		2	Тематический контроль
3	Подарки из Германии, Австрии, Швейцарии	2		2	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
4	Правила дорожного движения. Беседа о правилах пользования общественным транспортом. Закрепление знаний по правилам пользования транспортными средствами	2		2	Опрос по ПДД
5	Спорт и здоровье в моей жизни	26	6	20	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах.

					гах. Лексический диктант
	Итоговое занятие	2		2	Тематический контроль
6	Экстремальные виды спорта	4		4	Беседа. Текущий опрос. Парный опрос в диалогах. Лексический диктант
7	Мой любимый вид спорта	2		2	Выступления ребят
8	Правила дорожного движения. Движение транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	2	1	1	Опрос по ПДД
	Подведение итогов за II полугодие	2		2	Тематический итоговый контроль
Итого:		72	13	59	
	Всего:	144	28	116	

Содержание 1 год обучения Модуль 1.

1. ТЕМА: «Вводная часть» (4ч.).

Занятие 1. Инструктаж по технике безопасности. «Правила дорожного движения». Наш путь в школу и новые маршруты: в школу, «Импульс», магазины.

Занятие 2. Знакомство с программой, учебником. Приветствие.

Сообщение цели занятия.

2. ТЕМА: «Немецкий мой новый язык» (26ч.).

Форма работы: беседа, инструктаж, заучивание диалогов, монологов, стихов, песен, скороговорок. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиск, словарь, наглядные пособия, интерактивная доска.

Занятие 3. «Немецкий мой новый язык». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.

Занятие 4. «Немецкий мой новый язык». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 5. «Немецкий мой новый язык» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 6. «Немецкий мой новый язык». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 7. «Немецкий мой новый язык». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.

Занятие 8. «Немецкий мой новый язык». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 9. «Немецкий мой новый язык». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 10. «Немецкий мой новый язык». Составление диалогов. Активизация письменной речи.

Занятие 11. «Немецкий мой новый язык». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 12. «Немецкий мой новый язык» Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 13. «Немецкий мой новый язык» Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 14. «Немецкий мой новый язык» Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 15. «Немецкий мой новый язык» Завершение темы. Кроссворды. Ребусы. Викторина.

Занятие 16. «Немецкий мой новый язык» Тестовое задание.

3. ТЕМА: «Осень» (4ч.).

Форма работы: беседа, заучивание диалогов, стихов, песен. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Занятие 17. «Осень». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи.

Занятие 18. «Осень». Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Грамматические упражнения на множественный выбор. Толкование слов и фраз.

4. ТЕМА: «День Святого Мартина» (2ч.).

Форма работы: беседа, чтение диалогов, стихов, слушание песен. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Занятие 19. Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание диалогов и песен.

5. ТЕМА: «Мои друзья и я» (24ч.).

Форма работы: беседа, инструктаж, заучивание диалогов, монологов, стихов, песен, скороговорок. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиск, словарь, наглядные пособия, интерактивная доска.

Занятие 20. «Мои друзья и я». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.

Занятие 21. «Мои друзья и я». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 22. «Мои друзья и я». Активизация устной и письменной речи. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 23. «Мои друзья и я». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 24. «Мои друзья и я». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 25. «Мои друзья и я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 26. «Мои друзья и я». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.

Занятие 27. «Мои друзья и я». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 28. «Мои друзья и я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 29. «Мои друзья и я». Составление диалогов. Активизация письменной речи.

Занятие 30. «Мои друзья и я». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 31. «Мои друзья и я». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

6. ТЕМА: «Зима» (2ч.).

Занятие 32. «Зима». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

7. ТЕМА: «Адвент» (4ч.).

Занятие 33. «Адвент». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

Занятие 34. «Адвент». Знакомство с символами Адвента Рождества. Разучивание песен. Составление диалогов.

8. ТЕМА: «Рождество» (2ч.).

Занятие 35. Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

Занятие 36. Итоговое занятие. Тематический итоговый контроль.

Модуль 2.

1. ТЕМА: «Вводная часть» (2ч.).

Занятие 1. Знакомство с основными темами модуля. Сообщение цели занятий.

2. ТЕМА: «Мой класс немецкого языка и я» (26ч.).

Форма работы: беседа, инструктаж, заучивание диалогов, монологов, стихов, песен, скороговорок. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиск, словарь, наглядные пособия, интерактивная доска.

Занятие 2. «Мой класс немецкого языка и я». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.

Занятие 3. «Мой класс немецкого языка и я». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 4. «Мой класс немецкого языка и я» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 5. «Мой класс немецкого языка и я». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 6. «Мой класс немецкого языка и я» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 7. «Мой класс немецкого языка и я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 8. «Мой класс немецкого языка и я». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.

Занятие 9. «Мой класс немецкого языка и я». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 10. «Мой класс немецкого языка и я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 11. «Мой класс немецкого языка и я». Составление диалогов. Активизация письменной речи.

Занятие 12. «Мой класс немецкого языка и я». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 13. «Мой класс немецкого языка и я». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 14. «Мой класс немецкого языка и я». Завершение темы. Ребусы. Кроссворды. Викторина.

Занятие 15. «Мой класс немецкого языка и я». Тестовое задание.

3. ТЕМА: «П.Д.Д.» (2ч.).

Занятие 16. Практические занятия перехода улиц, посадки в транспорт.

4. ТЕМА: «Моя семья и я» (24ч.).

Форма работы: беседа, инструктаж, заучивание диалогов, монологов, стихов, песен, скороговорок. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиск, словарь, наглядные пособия, интерактивная доска.

Занятие 17. «Моя семья и я». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.

Занятие 18. «Моя семья и я». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 19. «Моя семья и я». Активизация устной и письменной речи. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 20. «Моя семья и я». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 21. «Моя семья и я». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 22. «Моя семья и я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 23. «Моя семья и я». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.

Занятие 24. «Моя семья и я». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 25. «Моя семья и я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 26. «Моя семья и я». Составление диалогов. Активизация письменной речи.

Занятие 27. «Моя семья и я». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 28. «Моя семья и я». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 29. «Моя семья и я». Тестовое задание.

5. ТЕМА: «Весна» (2ч.).

Занятие 30. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

6. ТЕМА: «Пасха» (2ч.).

Занятие 31. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

7. ТЕМА: «Лето» (2ч.).

Занятие 32. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

8. ТЕМА: «Времена года» (2ч.).

Занятие 33. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

9. ТЕМА: «Каникулы» (2ч.).

Занятие 34. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

10. ТЕМА: «П.Д.Д.» (2ч.).

Занятие 35. «Правила дорожного движения. Труд водителя. Беседа о профессии водителя. Экологический транспорт на улицах нашего города».

Занятие 36. Итоговое занятие. Тематический итоговый контроль.

Содержание
2 год обучения
Модуль 1.

1. ТЕМА: «Вводная часть» (4ч.).

Занятие 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Правила дорожного движения». Наш город. Улицы и перекрестки с интенсивным движением.

Занятие 2. Знакомство с программой, учебником. Приветствие. Сообщение цели занятий.

2. ТЕМА: «Я и время» (26ч.).

Форма работы: беседа, инструктаж, заучивание диалогов, монологов, стихов, песен, скороговорок. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиск, словарь, наглядные пособия, интерактивная доска.

Занятие 3. «Я и время». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.

Занятие 4 «Я и время». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 5. «Я и время» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 6. «Я и время». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 7. «Я и время». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.

Занятие 8. «Я и время». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 9. «Я и время». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 10. «Я и время». Составление диалогов. Активизация письменной речи.

Занятие 11. «Я и время». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 12. «Я и время». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 13. «Я и время». » Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 14. «Я и время». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 15. «Я и время». Завершение темы. Кроссворды. Ребусы. Викторина.

3. ТЕМА: «Различное время» (2ч.).

Форма работы: беседа, заучивание диалогов, стихов, песен. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Занятие 16. «Различное время». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи.

Занятие 17. «Различное время». Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Грамматические упражнения на множественный выбор. Толкование слов и фраз.

Занятие 18. «Я и время». Тестовое задание.

4. ТЕМА: «Я и еда» (26ч.).

Форма работы: беседа, инструктаж, заучивание диалогов, монологов, стихов, песен, скороговорок. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиск, словарь, наглядные пособия, интерактивная доска.

Занятие 19. «Я и еда». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.

Занятие 20. «Я и еда». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 21. «Я и еда» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 22. «Я и еда». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 23. «Я и еда» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 24. «Я и еда». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 25. «Я и еда». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.

Занятие 26. «Я и еда». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 27. «Я и еда». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 28. «Я и еда». Составление диалогов. Активизация письменной речи.

Занятие 29. «Я и еда». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 30. «Я и еда». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 31. «Я и еда». Завершение темы. Ребусы. Кроссворды. Викторина.

Занятие 32. «Я и еда». Тестовое задание.

5. ТЕМА: «Немецкие национальные блюда» (2ч.).

Занятие 33. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

6. ТЕМА: «Любимая еда немецких школьников» (2ч.).

Занятие 34. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

7. ТЕМА: «Любимые сорта фруктов немцев» (2ч.).

Занятие 35. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

Занятие 36. Итоговое занятие. Тематический итоговый контроль.

Модуль 2.

1. ТЕМА: «Вводная часть» (2ч.).

Занятие 1. Знакомство с основными темами модуля. Сообщение цели занятий.

2. ТЕМА: «Я и моя школа» (24ч.).

Форма работы: беседа, инструктаж, заучивание диалогов, монологов, стихов, песен, скороговорок. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиск, словарь, наглядные пособия, интерактивная доска.

Занятие 2. «Я и моя школа». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.

Занятие 3. «Я и моя школа». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 4. «Я и моя школа». Активизация устной и письменной речи. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 5. «Я и моя школа». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 6. «Я и моя школа». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 7. «Я и моя школа». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 8. «Я и моя школа». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.

Занятие 9. «Я и моя школа». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 10. «Я и моя школа». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 11. «Я и моя школа». Составление диалогов. Активизация письменной речи.

Занятие 12. «Я и моя школа». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 13. «Я и моя школа». Завершение темы. Ребусы. Кроссворды. Викторина.

Занятие 14. «Я и моя школа». Тестовое задание.

3. ТЕМА: «Знаки зодиака» (2ч.).

Занятие 15. «Знаки зодиака». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз

4. ТЕМА: «П.Д.Д.» (2ч.).

Занятие 16. Правила дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий.

5. ТЕМА: «Мое свободное время и мои каникулы» (26ч.).

Форма работы: беседа, инструктаж, заучивание диалогов, монологов, стихов, песен, скороговорок. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиск, словарь, наглядные пособия, интерактивная доска.

Занятие 17. «Мое свободное время и мои каникулы». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.

Занятие 18. «Мое свободное время и мои каникулы». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 19. «Мое свободное время и мои каникулы». Активизация устной и письменной речи. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 20. «Мое свободное время и мои каникулы». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 21. «Мое свободное время и мои каникулы». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 22. «Мое свободное время и мои каникулы». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 23. «Мое свободное время и мои каникулы». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.

Занятие 24. «Мое свободное время и мои каникулы». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 25. «Мое свободное время и мои каникулы». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 26. «Мое свободное время и мои каникулы». Составление диалогов. Активизация письменной речи.

Занятие 27. «Мое свободное время и мои каникулы». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 28. «Мое свободное время и мои каникулы». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 29. Завершение темы. Ребусы. Кроссворды. Викторина

Занятие 30. «Мое свободное время и мои каникулы». Тестовое задание.

6. ТЕМА: «Пожелания на день рождения» (2ч.).

Занятие 31. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

7. ТЕМА: «Немецкие любители книг» (2ч.).

Занятие 32. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

8. ТЕМА: «Интересные места для отпуска в Германии, Австрии и Швейцарии» (2ч.).

Занятие 33. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

9. ТЕМА: «Экстремальные виды отдыха» (2ч.).

Занятие 34. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

10. ТЕМА: «П.Д.Д.» (2ч.).

Занятие 35. Правила дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Занятие 36. Итоговое занятие. Тематический итоговый контроль.

Содержание 3 год обучения Модуль 1.

1. ТЕМА: «Вводная часть » (4ч.).

Занятие 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила дорожного движения. Закрепление знаний дорожных знаков; знакомство с новыми знаками.

Занятие 2. Знакомство с программой, учебником. Приветствие. Сообщение цели занятия.

2. ТЕМА: «Как живут другие и как живу я» (26ч.).

Форма работы: беседа, инструктаж, заучивание диалогов, монологов, стихов, песен, скороговорок. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиск, словарь, наглядные пособия, интерактивная доска.

Занятие 3. «Как живут другие и как живу я». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.

Занятие 4. «Как живут другие и как живу я». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 5. «Как живут другие и как живу я» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 6. «Как живут другие и как живу я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 7. «Как живут другие и как живу я». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.

Занятие 8. «Как живут другие и как живу я». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 9. «Как живут другие и как живу я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 10. «Как живут другие и как живу я». Составление диалогов. Активизация письменной речи.

Занятие 11. «Как живут другие и как живу я». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 12. «Как живут другие и как живу я». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 13. «Как живут другие и как живу я». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 14. «Как живут другие и как живу я». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 15. «Как живут другие и как живу я». Завершение темы. Кроссворды. Ребусы. Викторина.

Занятие 16. «Как живут другие и как живу я». Тестовое задание.

3. ТЕМА: «Необычные дома» (4ч.).

Форма работы: беседа, заучивание диалогов, стихов, песен. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Занятие 17. «Необычные дома». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи.

Занятие 18. «Необычные дома». Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Грамматические упражнения на множественный выбор. Толкование слов и фраз.

4. ТЕМА: «Я в городе и на природе» (26ч.).

Форма работы: беседа, инструктаж, заучивание диалогов, монологов, стихов, песен, скороговорок. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиск, словарь, наглядные пособия, интерактивная доска.

Занятие 19. «Я в городе и на природе». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.

Занятие 20. «Я в городе и на природе». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 21. «Я в городе и на природе» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 22. «Я в городе и на природе». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 23. «Я в городе и на природе» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 24. «Я в городе и на природе». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 25. «Я в городе и на природе». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.

Занятие 26. «Я в городе и на природе». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 27. «Я в городе и на природе». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 28. «Я в городе и на природе». Составление диалогов. Активизация письменной речи.

Занятие 29. «Я в городе и на природе». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 30. «Я в городе и на природе». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 31. «Я в городе и на природе». Завершение темы. Ребусы. Кроссворды. Викторина.

Занятие 32. «Я в городе и на природе». Тестовое задание.

5. ТЕМА: «Хит-парад городов» (4ч.).

Занятие 33. «Хит-парад городов». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи.

Занятие 34. «Хит-парад городов». Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Грамматические упражнения на множественный выбор. Толкование слов и фраз.

6. ТЕМА: «Как живут дети» (2ч.).

Занятие 35. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

Занятие 36. Итоговое занятие. Тематический итоговый контроль.

Модуль 2.

1. ТЕМА: «Вводная часть» (2ч.).

Занятие 1. Знакомство с основными темами модуля. Сообщение цели занятий.

2. ТЕМА: «Я и мои деньги» (26ч.).

Форма работы: беседа, инструктаж, заучивание диалогов, монологов, стихов, песен, скороговорок. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиск, словарь, наглядные пособия, интерактивная доска.

Занятие 2. «Я и мои деньги». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.

Занятие 3. «Я и мои деньги». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 4. «Я и мои деньги». Активизация устной и письменной речи. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 5. «Я и мои деньги». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 6. «Я и мои деньги». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 7. «Я и мои деньги». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 8. «Я и мои деньги». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.

Занятие 9. «Я и мои деньги». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 10. «Я и мои деньги». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 11. «Я и мои деньги». Составление диалогов. Активизация письменной речи.

Занятие 12. «Я и мои деньги». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 13. «Я и мои деньги». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 14. «Я и мои деньги». Завершение темы. Ребусы. Кроссворды. Викторина.

Занятие 15. «Я и мои деньги». Тестовое задание.

3. ТЕМА: «Подарки из Германии, Австрии, Швейцарии» (2ч.).

Занятие 16. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

4. ТЕМА: «П.Д.Д.» (2ч.).

Занятие 17. Правила дорожного движения. Беседа о правилах пользования общественным транспортом. Закрепление знаний по правилам пользования транспортными средствами.

5. ТЕМА: «Спорт и здоровье в моей жизни» (26ч.).

Форма работы: беседа, инструктаж, заучивание диалогов, монологов, стихов, песен, скороговорок. Работа с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, словарем, аудиодиском, наглядными пособиями.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиск, словарь, наглядные пособия, интерактивная доска.

Занятие 18. «Спорт и здоровье в моей жизни». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.

Занятие 19. «Спорт и здоровье в моей жизни». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 20. «Спорт и здоровье в моей жизни». Активизация устной и письменной речи. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 21. «Спорт и здоровье в моей жизни». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 22. «Спорт и здоровье в моей жизни». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 23. «Спорт и здоровье в моей жизни». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 24. «Спорт и здоровье в моей жизни». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.

Занятие 25. «Спорт и здоровье в моей жизни». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.

Занятие 26. «Спорт и здоровье в моей жизни». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 27. «Спорт и здоровье в моей жизни». Составление диалогов. Активизация письменной речи.

Занятие 28. «Спорт и здоровье в моей жизни». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.

Занятие 29. «Спорт и здоровье в моей жизни». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.

Занятие 30. «Спорт и здоровье в моей жизни». Завершение темы. Ребусы. Кроссворды. Викторина.

Занятие 31. «Спорт и здоровье в моей жизни». Тестовое задание.

6. ТЕМА: «Экстремальные виды спорта» (4ч.).

Занятие 32. «Экстремальные виды спорта». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи.

Занятие 33. «Экстремальные виды спорта». Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Грамматические упражнения на множественный выбор. Толкование слов и фраз.

7. ТЕМА: «Мой любимый вид спорта» (2ч.).

Занятие 34. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.

8. ТЕМА: «П.Д.Д.» (2ч.).

Занятие 35. Правила дорожного движения. Движение транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Занятие 36. Итоговое занятие. Тематический итоговый контроль.

Методическое обеспечение программы

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы имеется хорошо освещаемое помещение, оборудованное мебелью на 12 человек, компьютер, интерактивная доска, 2 магнитных доски, а также аудиоаппаратура.

Методические условия.

Учебное помещение располагает достаточным количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики

Имеются необходимые тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры и задания по темам.

Для учащихся разного уровня подготовки обучения разработаны и имеются в наличии фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

На занятиях и дома воспитанники пользуются индивидуальными учебно-методическими комплексами.

Следует отметить богатый выбор аудиоматериалов:

Основной методической особенностью данной программы является базирование на широком диапазоне речевых клише, текстов, упражнений, диалогов и монологов. В программе нашла отражение интеграция немецкого языка с различными областями знаний.

Программа составлена так, чтобы обучающиеся разного уровня подготовки могли повторить ранее изученный материал и успешно освоить новый. При разработке содержания данной программы учитывались психолого-возрастные особенности обучающихся и уровень их подготовки. Для одних обучающихся предусмотрено расширение и углубление изучаемого материала для других упрощение с многократным повторением.

В среднем школьном возрасте в рамках программы на итоговых занятиях применяются образовательные технологии: проектной деятельности, проблемного обучения, игровые, что способствует также и самообразовательным целям обучения. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. Использование в программе творческой работы, виды которой многообразны, соответствует современным требованиям к развитию личности обучающегося. Соответственно в данной программе большое внимание уделено такому виду творческой работы, как исполнение песен и стихов, которая способствует устранению страха перед общением на немецком языке, а также раскрытию творческих способностей детей, изучающих язык.

Выстраивая занятия в форме театрализованного представления, на котором изучающими язык являются и зрители, и исполнители, становится возможным использование природного средства общего развития человека – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивает заинтересованность ребят при восприятии материала, а также снимает языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, интересных для соответствующего возраста и степени обученности.

Чередованием различных видов деятельности на занятии исключается переутомление.

Использование самостоятельной работы на занятиях имеет большое воспитательное воздействие на личность, в первую очередь для формирования трудовых и волевых качеств. Итоговые занятия часто проводятся в коллективной форме.

На занятиях используются системно следующие педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные;
- коллективная творческая деятельность;
- личностно-ориентированное обучение.

Происходит включение в процесс обучения элементов таких педагогических технологий, как:

- игровые;
- проектные;
- проблемного обучения.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Используются разнообразные формы организации учебного процесса, которые учитывают возрастные особенности детей. Занятия по обобщению изученного материала проводятся в формах учебной дискуссии, круглого стола, зачета, тестирования.

Педагогом применяются традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности детей на занятиях, а именно: комбинированное; первичного ознакомления материала; усвоение новых знаний; применение полученных знаний на практике; закрепления, повторения; итоговое; различные викторины, страноведческие турниры, виртуальные экскурсии, конкурсы, театрализованные сценки, просмотр и обсуждение мультфильмов на немецком языке. Использование различных форм организации учебной деятельности способствует повышению интереса обучающихся к немецкому языку, позволяет сделать занятие ярче и интереснее, а главное – развить творческую активность и самостоятельность детей.

Базовые нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 10 сентября 2014 г.
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
8. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

10. Паспорт национального проекта «Образование» 2019-2024 (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)
11. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Утвержден Губернатором Московской области А. Ю. Воробьевым 14 декабря 2018 года).
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Исх-09-3242 от 18.11.2015).
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, адаптированные к системе образования Московской области кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (Письмо Министерства образования Московской области № Исх-3597/21в от 24.03.2016).
14. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09)
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).

Список литературы, использованный при составлении программы

1. Временный государственный образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. – чл.-корр. РАО И.Л.Бим, акад. РАО А.А. Миролубова – М.,: МО РФ; ИОШ РАО, 1993.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа. – М.: Новая школа. 1995 Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку: Учебное пособие – Обнинск: титул, 2001.
3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е., Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – 2-е издание, дораб. – М.: Просвещение, 1988.

5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 1991.
6. Божович Л.И Проблемы формирования личности. 2009.
7. Lehrerhandbuch. Der Grüne Max. – V.: Klett, 2013

Литература, рекомендуемая для чтения детям

8. Kinderzeitschrift. Schrumdirum 0+ Детский журнал. Шрумдирум 0+. М.: ООО «Мави групп» №1 -№8, 2019.
9. Die Bilderzeitschrift Gecko. Детский журнал-книга с картинками. München: Rathie&Elbel GbR, №1 - №5, 2019.
10. Übungen zum Deutschlernen. Verkehr. Упражнения для изучения немецкого языка. Транспорт. München: Compact Verlag GmbH, 2016.
11. Übungen zum Deutschlernen. Leben und Lernen. Упражнения для изучения немецкого языка. Проживание. München: Compact Verlag GmbH, 2016.
12. Frohe Weihnachten. Sachen suchen. Ravensburg: Ravensburger Verlag, 2016.
13. Der Fuchs und die Trauben. München: Ernst Klett Verlag, 2017.
14. Besuch aus Planetanien. München: Hüber Verlag, 2018.
15. Lustige Sprachrätsel. München: Hüber Verlag, 2014.

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Абрамова, М.С. Немецкий язык в социальной работе. Профессионально: Учебное пособие / М.С. Абрамова. - М.: Инфра-М, 2017. - 264 с.
2. Артемова, Н.А. Немецкий язык. Время грамматики: Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики для младших школьников / Н.А. Артемова. - М.: Эксмо, 2017. - 479 с.
3. Варзонин, Ю. Введение в немецкий язык: Учебник для школьников / Ю. Варзонин. - М.: KOLONNA Publ., 2012. - 191 с.
4. Гоулдинг, С. Немецкий язык за 15 минут / С. Гоулдинг. - М.: АСТ, 2016. - 352 с.

5. Гречко, В.К. Немецкий язык для детей / В.К. Гречко. - СПб.: Корона-Век, 2015. - 240 с.
6. Мюллер, В. Немецкий язык для школьников / В. Мюллер. - М.: АСТ, 2017. - 256 с.

Приложение 1

Система оценки результатов реализации программы Этапы и формы контроля

Наименование этапа	Период	Основные задачи	Формы
Входной контроль	В начале изучения (сентябрь)	Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения пройденного курса	Вводная беседа (1-й год обучения). Тест. Контрольная работа.
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Контрольное чтение. Диктант. Самостоятельная работа. Задания на карточках. Тест. Контрольная работа.

Периодический контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Контрольная работа, состоящая из 4-х частей: - аудирование - чтение - письмо - говорение. Тестовые задания. Отгадывание кроссвордов по темам. Проект.
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год

Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной общеразвивающей программе «Успешный немецкий»

Фамилия, имя ребенка

Возраст.....

Название детского объединения.....

Ф. И. О. педагога.....

Дата начала наблюдения.....

Показатели		
I.Знания, умения и навыки по предмету: 1.уровень усвоения лексики 2.уровень усвоения грамматики 3.уровень аудирования 4.уровень говорения		
II.Развитие психических процессов: 1.уровень развития внимания 2.уровень развития памяти 3.уровень развития мышления 4.уровень развития воображения		
III.Сформированность личностных качеств: 1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету) 2.уровеньразвития коммуникативной сферы (умение общаться)		

I. Знания, умения, навыки по предмету:

- 1- ребенок овладел менее, чем 1/ 2объема знаний, предусмотренных программой.
- 2- объем усвоенных знаний составляет более 1/2.
- 3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

Параметры	Критерии	Показатели
Знания, умения, навыки обучающихся по темам образовательной программы.	1. Уровень усвоения коммуникативных умений: - говорение - аудирование - чтение - письмо 2. Уровень усвоения лексики.	Форма представления результатов контроля – десяти бальная оценочная система. «8-10» - высокий уровень Ребёнок усвоил практически весь объём знаний. «4-7» - средний уровень

	3. Уровень усвоения грамматики.	Объём усвоения знаний составляет более половины объёма знаний. «1-3» - низкий уровень Ребёнок овладел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой.
--	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания коммуникативных умений

Оценка	Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
		Монологическая форма	Диалогическая форма		
«8-10»	- обучающийся понял основные факты; - сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи	- высказывание обучающегося было связным и логически последовательным; - языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки; - объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения	- обучающийся правильно употребил языковые средства - в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию - объём реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения	- обучающийся понял основное содержание текста в объёме, предусмотренном заданием; - темп чтения был достаточно быстрым;	- коммуникативная задача была решена; - не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного; - соблюдался правильный порядок слов
«4-7»	- обучающимся не были поняты все основные факты - сумел использовать 2/3 информации для решения поставленной коммуникативной задачи	- высказывание обучающегося было связным и логически последовательным; - обучающийся допускал отдельные лексические или грамматические ошибки; - темп речи был несколько замедлен; - объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе;	- обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми; - в речи были паузы; - практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию	- обучающийся понял основное содержание текста; - темп чтения был немного замедлен; - затруднялся в понимании некоторых незнакомых слов	- коммуникативная задача решена, но были лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; - обучающийся использовал достаточный объём лексики, допускал отдельные неточности в употреблении слов
«1-3»	- обучающийся не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу - обучающийся понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно	- объём высказывания не достигал нормы; - обучающийся допускал языковые ошибки, и нарушалась последовательность высказывания; - темп речи был замедленным	- реплики партнёра вызывали у обучающегося затруднения; - наблюдались паузы, мешающие речевому общению; - присутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию	- обучающийся не совсем точно понял основное содержание текста; - смог выделить в тексте небольшое количество фактов; - языковая догадка не развита; - темп чтения медленный	- было много ошибок, мешающих пониманию; - обучающийся использовал ограниченный запас слов

Календарный учебный график
(базовый уровень)

Год обучения: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	----------------

Модуль 1

1	09	01	16.30-18.10	Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Правила дорожного движения». Наш путь в школу и новые маршруты	Беседа
2	09	04	16.30-18.10	Беседа	2	Знакомство с программой, учебником.	Беседа
3	09	08	16.30-18.10	Подача нового материала	2	Немецкий – мой новый язык. Беседа по теме. Слушание с выбором правильного ответа.	Текущий опрос
4	09	11	16.30-18.10	Комбинированное	2	Немецкий – мой новый язык. Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
5	09	15	16.30-18.10	Комбинированное	2	Немецкий – мой новый язык. Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Диктант
6	09	18	16.30-18.10	Подача нового материала	2	Немецкий – мой новый язык. Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
7	09	22	16.30-18.10	Комбинированное	2	Немецкий – мой новый язык. Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.	Текущий опрос
8	09	25	16.30-18.10	Комбинированное	2	Немецкий – мой новый язык. Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.	Парный опрос
9	09	29	16.30-18.10	Подача нового материала	2	Немецкий – мой новый язык. Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
10	10	02	16.30-18.10	Комбинированное	2	Немецкий – мой новый язык. Составление диалогов. Активизация письменной речи.	Парный опрос
11	10	06	16.30-18.10	Комбинированное	2	Немецкий – мой новый язык. Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
12	10	09	16.30-18.10	Комбинированное	2	Немецкий – мой новый язык. Лексические упражнения.	Самостоятельная работа

						Вопросно-ответная работа в письменной речи.	
13	10	13	16.30-18.10	Повторение	2	Немецкий – мой новый язык. Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.	Беседа
14	10	16	16.30-18.10	Повторение	2	Немецкий – мой новый язык. Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Парный опрос в диалогах
15	10	20	16.30-18.10	Подача нового материала	2	Немецкий мой новый язык» Завершение темы. Кроссворды. Ребусы. Викторина.	Беседа
16	10	23	16.30-18.10	Повторение	2	Немецкий мой новый язык» Тестовое задание.	Самостоятельная работа
17	10	27	16.30-18.10	Подача нового материала	2	Осень. Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи.	Беседа
18	10	30	16.30-18.10	Повторение	2	Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Грамматические упражнения на множественный выбор. Толкование слов и фраз.	Текущий опрос
19	11	03	16.30-18.10	Подача нового материала	2	День Святого Мартина. Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание диалогов и песен.	Беседа
20	11	06	16.30-18.10	Беседа	2	«Мои друзья и я». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.	Беседа
21	11	10	16.30-18.10	Беседа	2	«Мои друзья и я». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
22	11	13	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Мои друзья и я». Активизация устной и письменной речи. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	Текущий опрос
23	11	17	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мои друзья и я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Диктант
24	11	20	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мои друзья и я». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
25	11	24	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Мои друзья и я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
26	11	27	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мои друзья и я». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи.	Парный опрос

						Чтение с пониманием составных слов.	
27	12	01	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мои друзья и я». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.	Парный опрос
28	12	04	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Моя семья и я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
29	12	08	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Моя семья и я». Составление диалогов. Активизация письменной речи.	Парный опрос
30	12	11	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Моя семья и я». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
31	12	15	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Моя семья и я». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	Самостоятельная работа
32	12	18	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Зима». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи.	Беседа
33	12	22	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Адвент». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Беседа
34	12	25	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Адвент». Знакомство с символами Адвента Рождества. Разучивание песен. Составление диалогов.	Парный опрос в диалогах
35	01	12	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Рождество». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Беседа
36	01	15	16.30-18.10	Комбинированное	2	Итоговое занятие. Тематический итоговый контроль.	Самостоятельная работа

Модуль 2

1	01	19	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Вводное занятие » Знакомство с основными темами модуля. Сообщение цели занятий.	Беседа
2	01	22	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Мой класс немецкого языка и я». Беседа по теме. Введение новой лексики.	Беседа

						Слушание с выбором правильного ответа.	
3	01	26	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мой класс немецкого языка и я». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Беседа
4	01	30	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мой класс немецкого языка и я». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
5	02	02	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Мой класс немецкого языка и я». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
6	02	05	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мой класс немецкого языка и я». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Диктант
7	02	09	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мой класс немецкого языка и я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
8	02	12	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мой класс немецкого языка и я». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.	Текущий опрос
9	02	16	16.30-18.10	Повторение	2	«Мой класс немецкого языка и я». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.	Парный опрос
10	02	19	16.30-18.10	Повторение	2	«Мой класс немецкого языка и я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
11	02	23	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Мой класс немецкого языка и я». Составление диалогов. Активизация письменной речи.	Парный опрос
12	02	26	16.30-18.10	Повторение	2	«Мой класс немецкого языка и я». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
13	03	02	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Мой класс немецкого языка и я». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	Самостоятельная работа
14	03	05	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мой класс немецкого языка и я». Завершение темы. Ребусы. Кроссворды. Викторина.	Беседа
15	03	09	16.30-18.10	Повторение	2	«Мой класс немецкого языка и я». Тестовое задание.	Самостоятельная работа

16	03	12	16.30-18.10	Беседа	2	ПДД. Практические занятия перехода улиц, посадки в транспорт.	Беседа
17	03	16	16.30-18.10	Беседа	2	«Моя семья и я». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.	Беседа
18	03	19	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Моя семья и я». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
19	03	23	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Моя семья и я». Активизация устной и письменной речи. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	Текущий опрос
20	03	26	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Моя семья и я». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Диктант
21	03	30	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Моя семья и я». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
22	04	02	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Моя семья и я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
23	04	06	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Моя семья и я». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Диктант
24	04	09	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Мои друзья и я». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.	Парный опрос
25	04	13	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Моя семья и я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
26	04	16	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Моя семья и я». Составление диалогов. Активизация письменной речи.	Самостоятельная работа
27	04	20	16.30-18.10	Повторение	2	«Моя семья и я». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
28	04	23	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Моя семья и я». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	Самостоятельная работа
29	04	27	16.30-18.10	Повторение	2	«Моя семья и я». Тестовое задание.	

30	04	30	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Весна». Активизация новой лексики. Вопросно-отвесная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Беседа
31	05	04	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Пасха». Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Беседа
32	05	07	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Лето». Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Парный опрос в диалогах
33	05	11	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Времена года». Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Беседа
34	05	14	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Каникулы». Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Беседа
35	05	18	16.30-18.10	Беседа	2	ПДД. Труд водителя. Беседа о профессии водителя. Экологический транспорт на улицах нашего города.	Беседа
36	05	21	16.30-18.10	Комбинированное	2	Итоговое занятие. Тематический итоговый контроль.	Самостоятельная работа

Календарный учебный график
(базовый уровень)

Год обучения: 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	----------------

Модуль 1

1	09	03	16.30-18.10	Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Правила дорожного движения». Наш город. Улицы и перекрестки с интенсивным движением.	Беседа
2	09	07	16.30-18.10	Беседа	2	Знакомство с программой, учебником.	Беседа
3	09	10	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я и время». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.	Текущий опрос
4	09	14	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и время». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
5	09	17	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и время» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Диктант
6	09	21	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я и время». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
7	09	24	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и время». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.	Текущий опрос
8	09	28	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и время». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.	Парный опрос
9	10	01	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я и время». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
10	10	05	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и время». Составление диалогов. Активизация письменной речи.	Парный опрос
11	10	08	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и время». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
12	10	12	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и время». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	Самостоятельная работа
13	10	15	16.30-18.10	Повторение	2	«Я и время». Слушание диалогов.	Беседа
14	10	19	16.30-18.10	Повторение	2	«Я и время». Активизация устной и письменной речи. Работа в парах.	Парный опрос в диалогах

15	10	22	16.30-18.10	Повторение	2	«Я и время». Завершение темы. Кроссворды. Ребусы. Викторина.	Парный опрос в диалогах
16	10	26	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Различное время». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи.	Беседа
17	10	29	16.30-18.10	Повторение	2	«Различное время». Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Грамматические упражнения на множественный выбор. Толкование слов и фраз.	Текущий опрос
18	11	02	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и время». Тестовое задание.	Парный опрос в диалогах
19	11	05	16.30-18.10	Беседа	2	«Я и еда». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.	Беседа
20	11	09	16.30-18.10	Беседа	2	«Я и еда». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Беседа
21	11	12	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я и еда» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
22	11	16	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и еда». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
23	11	19	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и еда» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Диктант
24	11	23	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я и еда». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
25	11	26	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и еда». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.	Текущий опрос
26	11	30	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и еда». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.	Парный опрос
27	12	03	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я и еда». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
28	12	07	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и еда». Составление диалогов. Активизация письменной речи.	Парный опрос

29	12	10	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и еда». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
30	12	14	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и еда». Составление диалогов. Активизация письменной речи.	Парный опрос
31	12	17	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и еда». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
32	12	21	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и еда». Тестовое задание	Самостоятельная работа
33	12	24	16.30-18.10	Беседа	2	Немецкие национальные блюда. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Текущий опрос
34	12	28	16.30-18.10	Беседа	2	Любимая еда немецких школьников. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Парный опрос
35	01	11	16.30-18.10	Комбинированное	2	Любимые сорта фруктов немцев. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Беседа
36	01	14	16.30-18.10	Повторение	2	Итоговое занятие. Тематический итоговый контроль.	Беседа

Модуль 2

1	01	18	16.30-18.10	Беседа	2	«Вводное занятие». Знакомство с основными темами модуля.	Беседа
2	01	21	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я и мои деньги». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.	Беседа
3	01	25	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
4	01	28	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Активизация устной и письменной речи. Описание картинки. Вопросно-	Диктант

						ответная работа в письменной речи.	
5	02	01	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Диктант
6	02	04	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я и мои деньги». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
7	02	08	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
8	02	11	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.	Парный опрос
9	02	15	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я и мои деньги». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.	Текущий опрос
10	02	18	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Парный опрос
11	02	22	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Составление диалогов. Активизация письменной речи.	Текущий опрос
12	02	25	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	Самостоятельная работа
13	03	01	16.30-18.10	Повторение	2	«Я и мои деньги». Завершение темы. Ребусы. Кроссворды. Викторина.	Беседа
14	03	04	16.30-18.10	Повторение	2	«Я и мои деньги». Тестовое задание.	Самостоятельная работа
15	03	11	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Знаки зодиака». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз	Беседа
16	03	15	16.30-18.10	Комбинированное	2	ПДД. Беседа о правилах пользования общественным транспортом. Закрепление знаний по правилам пользования транспортными средствами.	Беседа
17	03	18	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Мое свободное время и мои каникулы». Беседа по теме. Введение новой лексики.	Беседа

						Слушание с выбором правильного ответа.	
18	03	22	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мое свободное время и мои каникулы». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
19	03	25	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Мое свободное время и мои каникулы». Активизация устной и письменной речи. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	Диктант
20	03	29	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мое свободное время и мои каникулы». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.	Парный опрос
21	04	05	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мое свободное время и мои каникулы». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
22	04	08	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мое свободное время и мои каникулы». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
23	04	12	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мое свободное время и мои каникулы». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.	Парный опрос
24	04	15	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Мое свободное время и мои каникулы». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.	Текущий опрос
25	04	19	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мое свободное время и мои каникулы». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Парный опрос
26	04	22	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мое свободное время и мои каникулы». Составление диалогов. Активизация письменной речи.	Текущий опрос
27	04	26	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мое свободное время и мои каникулы». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Самостоятельная работа
28	04	29	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Мое свободное время и мои каникулы». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	Беседа
29	05	06	16.30-18.10	Повторение	2	«Мое свободное время и мои каникулы». Завершение	Текущий опрос

						темы. Ребусы. Кроссворды. Викторина.	
30	05	10	16.30-18.10	Повторение	2	«Мое свободное время и мои каникулы». Тестовое задание.	Самостоятельная работа
31	05	13	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Пожелания на день рождения.» Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Беседа
32	05	17	16.30-18.10	Беседа	2	«Немецкие любители книг.» Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Беседа
33	05	20	16.30-18.10	Беседа	2	«Интересные места для отпуска в Германии, Австрии и Швейцарии.» Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Текущий опрос
34	05	24	16.30-18.10	Беседа	2	«Экстремальные виды отдыха.» Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Парный опрос в диалогах
35	05	28	16.30-18.10	Беседа	2	Правила дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий.	Беседа
36	05	31	16.30-18.10	Комбинированное	2	Итоговое занятие. Тематический итоговый контроль.	

Календарный учебный график (базовый уровень)

Год обучения: 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	----------------

Модуль 1

1	09	01	16.30-18.10	Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике	Беседа
---	----	----	-------------	--------	---	----------------------------------------	--------

						безопасности. Правила дорожного движения. Закрепление знаний дорожных знаков; знакомство с новыми знаками.	
2	09	04	16.30-18.10	Беседа	2	Знакомство с программой, учебником.	Беседа
3	09	08	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Как живут другие и как живу я». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.	Текущий опрос
4	09	11	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Как живут другие и как живу я». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
5	09	15	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Как живут другие и как живу я» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Диктант
6	09	18	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Как живут другие и как живу я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
7	09	22	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Как живут другие и как живу я». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.	Текущий опрос
8	09	25	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Как живут другие и как живу я». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.	Парный опрос
9	09	29	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Как живут другие и как живу я». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
10	10	02	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Как живут другие и как живу я». Составление диалогов. Активизация письменной речи.	Парный опрос
11	10	06	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Как живут другие и как живу я». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
12	10	09	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Как живут другие и как живу я». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	Самостоятельная работа
13	10	14	16.30-18.10	Повторение	2	«Как живут другие и как живу я». Активизация устной и письменной речи.	Беседа

						Грамматические упражнения на множественный выбор.	
14	10	16	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Как живут другие и как живу я». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.	Текущий опрос
15	10	20	16.30-18.10	Повторение		«Как живут другие и как живу я». Завершение темы. Кроссворды. Ребусы. Викторина.	Парный опрос в диалогах
16	10	23	16.30-18.10	Повторение	2	«Как живут другие и как живу я». Тестовое задание.	Самостоятельная работа
17	10	27	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Необычные дома». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи.	Беседа
18	11	30	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Необычные дома». Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Грамматические упражнения на множественный выбор. Толкование слов и фраз.	Текущий опрос
19	11	03	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я в городе и на природе». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.	Беседа
20	11	06	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я в городе и на природе». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Беседа
21	11	10	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я в городе и на природе» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
22	11	13	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я в городе и на природе». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
23	11	17	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я в городе и на природе» Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Диктант
24	11	20	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я в городе и на природе». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
25	11	24	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я в городе и на природе». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.	Текущий опрос
26	11	27	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я в городе и на природе». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.	Парный опрос

27	12	01	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я в городе и на природе». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
28	12	04	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я в городе и на природе». Составление диалогов. Активизация письменной речи.	Парный опрос
29	12	08	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я в городе и на природе». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
30	12	11	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я в городе и на природе». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	Самостоятельная работа
31	12	15	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я в городе и на природе». Завершение темы. Ребусы. Кроссворды. Викторина.	Беседа
32	12	18	16.30-18.10	Беседа	2	«Я в городе и на природе». Тестовое задание.	Самостоятельная работа
33	12	22	16.30-18.10	Беседа	2	«Хит-парад городов». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи.	Текущий опрос
34	12	25	16.30-18.10	Беседа	2	«Хит-парад городов». Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Грамматические упражнения на множественный выбор. Толкование слов и фраз.	Парный опрос
35	01	12	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Как живут дети.» Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Парный опрос
36	01	15	16.30-18.10	Повторение	2	Итоговое занятие. Тематический итоговый контроль.	Беседа

Модуль 2

1	01	19	16.30-18.10	Беседа	2	«Вводное занятие». Знакомство с основными темами модуля.	Беседа
2	01	22	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я и мои деньги». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.	Беседа
3	01	26	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос

4	01	29	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Активизация устной и письменной речи. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	Диктант
5	02	02	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я и мои деньги». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
6	02	05	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
7	02	09	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
8	02	12	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я и мои деньги». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.	Парный опрос
9	02	16	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Я и мои деньги». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.	Текущий опрос
10	02	19	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Парный опрос
11	02	23	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Составление диалогов. Активизация письменной речи.	Текущий опрос
12	02	26	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Самостоятельная работа
13	03	02	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Я и мои деньги». Лексические упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	Беседа
14	03	05	16.30-18.10	Повторение	2	«Я и мои деньги». Завершение темы. Ребусы. Кроссворды. Викторина.	Парный опрос в диалогах
15	03	09	16.30-18.10	Повторение	2	«Я и мои деньги». Тестовое задание.	Самостоятельная работа
16	03	12	16.30-18.10	Беседа	2	«Подарки из Германии, Австрии, Швейцарии». Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Беседа
17	03	16	16.30-18.10	Беседа	2	Правила дорожного движения. Причины	Беседа

						дорожно-транспортных происшествий.	
18	03	19	16.30-18.10	Беседа	2	«Спорт и здоровье в моей жизни». Беседа по теме. Введение новой лексики. Слушание с выбором правильного ответа.	Беседа
19	03	23	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Спорт и здоровье в моей жизни». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
20	03	26	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Спорт и здоровье в моей жизни». Активизация устной и письменной речи. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	Текущий опрос
21	03	30	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Спорт и здоровье в моей жизни». Чтение с пониманием составных слов. Ответы на вопросы в устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Диктант
22	04	02	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Спорт и здоровье в моей жизни». Активизация устной и письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
23	04	06	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Спорт и здоровье в моей жизни». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Текущий опрос
24	04	09	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Спорт и здоровье в моей жизни». Чтение с пониманием сути. Ответы на вопросы в устной речи. Чтение с пониманием составных слов.	Парный опрос
25	04	13	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Спорт и здоровье в моей жизни». Слушание диалогов. Активизация устной речи. Работа в парах.	Текущий опрос
26	04	16	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Спорт и здоровье в моей жизни». Чтение с пониманием сути. Описание картинки. Вопросно-ответная работа в письменной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Парный опрос
27	04	20	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Спорт и здоровье в моей жизни». Составление диалогов. Активизация письменной речи.	Текущий опрос
28	04	23	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Спорт и здоровье в моей жизни». Активизация устной речи. Грамматические упражнения на множественный выбор.	Самостоятельная работа
29	04	27	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Спорт и здоровье в моей жизни». Лексические	Беседа

						упражнения. Вопросно-ответная работа в письменной речи.	
30	04	30	16.30-18.10	Повторение	2	«Спорт и здоровье в моей жизни». Завершение темы. Ребусы. Кроссворды. Викторина.	Парный опрос в диалогах
31	05	07	16.30-18.10	Повторение	2	«Спорт и здоровье в моей жизни». Тестовое задание.	Самостоятельная работа
32	05	11	16.30-18.10	Подача нового материала	2	«Экстремальные виды спорта». Чтение с выбором правильного ответа. Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи.	Беседа
33	05	14	16.30-18.10	Комбинированное	2	«Экстремальные виды спорта». Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Грамматические упражнения на множественный выбор. Толкование слов и фраз.	Текущий опрос
34	05	18	16.30-18.10	Повторение	2	«Мой любимый вид спорта.» Активизация новой лексики. Вопросно-ответная работа в устной и письменной речи. Активизация устной и письменной речи с выявлением необходимой информации. Толкование слов и фраз.	Парный опрос в диалогах
35	05	21	16.30-18.10	Беседа	2	ПДД. Движение транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	Беседа
36	05	25	16.30-18.10	Комбинированное	2	Итоговое занятие. Тематический итоговый контроль.	